

# Guía para la Planeación de Lecciones

*Figuras Centrales*

*Bahá'u'lláh*

**Nivel Dos**

Segunda Edición



## Agradecimientos

La creación de esta Guía para la Planeación de Lecciones es un proceso evolutivo, que ha tomado cerca de dos años, e incorpora como una base los trabajos hechos previamente con los “Core Curriculum Strand Booklets” y “Core Curriculum Learning Activities”, y con los planes contribuidos por maestros bahá’í a través de Norteamérica. Estamos profundamente agradecidos a estos amigos afectuosos y altamente competentes por sus contribuciones talentosas, expertas, invaluable y variadas: Marilyn Lindsley, Karen Olin Parrish, Cheryl Schuette, Mary Firdawsi, Kate Johnson, Kathy Penn, Fawn Johnston, Beatriz Reyna Curry, Ben Johnson, Yolanda Goldner y muchos otros capacitadores a través del Norteamérica.

Diseño de la cubierta por Pepper Oldziej. Arte de la cubierta para este volumen contribuido por el Dr. David Ruhe.

Contribuciones hechas a *Brilliant Star* en los años pasados han sido seleccionados e incluidos en este volumen, y agradecidamente reconocemos el trabajo de estos artistas y autores.

El Comité Nacional de Educación Bahá’í de los EEUU, Ridvan de 2004



Preparado por el Comité Nacional de Educación Bahá’í  
Bajo la dirección de  
La Asamblea Nacional Espiritual de los Estados Unidos.

©2004  
por la Asamblea Nacional Espiritual  
de los Bahá’ís de los Estados Unidos  
Todos los derechos reservados

Impreso en los Estados Unidos de América



# Core Curriculum para la Educación Espiritual de los Niños y Pre-jóvenes

## Introducción

*“Esforzaos para adquirir tanto las perfecciones internas como las externas, pues siempre han sido y serán los frutos del árbol humano. No es deseable que un hombre quede falto de conocimiento y habilidades, porque entonces, no es más que un árbol estéril. Por consiguiente, tanto como lo permitan la capacidad espiritual e idoneidad necesitaréis ataviar el árbol del ser con los frutos del **conocimiento, sabiduría, percepción espiritual y lenguaje elocuente**”.*

BAHÁ’U’LLÁH, EDUCACION BAHÁ’Í

Esta breve cita de las Escrituras de Bahá’u’lláh provee la base de la estructura de aprendizaje del programa Core Curriculum. Para los propósitos del programa, estos términos pueden explicarse de la siguiente manera:

### **Conocimiento**

Informarse del contenido de las Sagradas Escrituras sobre un principio espiritual;

### **Sabiduría**

Adquirir un entendimiento más profundo de un principio espiritual;

### **Percepción Espiritual**

Reflexionar sobre la aplicación de un principio espiritual ya aprendido;

### **Lenguaje Elocuente**

Articular o demostrar el principio espiritual aprendido.

Esta estructura de aprendizaje involucra la volición del estudiante, atrayéndolo hacia una variedad de habilidades, capacidades e intereses.

Las Escrituras Bahá’ís recopiladas en el libro, *Foundations for a Spiritual Education*, guían el desarrollo continuo del programa. Estos pasajes definen el propósito, proceso, contenido y resultados de un programa sistemático de educación espiritual y describe los principios organizacionales para abrirlo a toda la humanidad.

## El contenido del programa

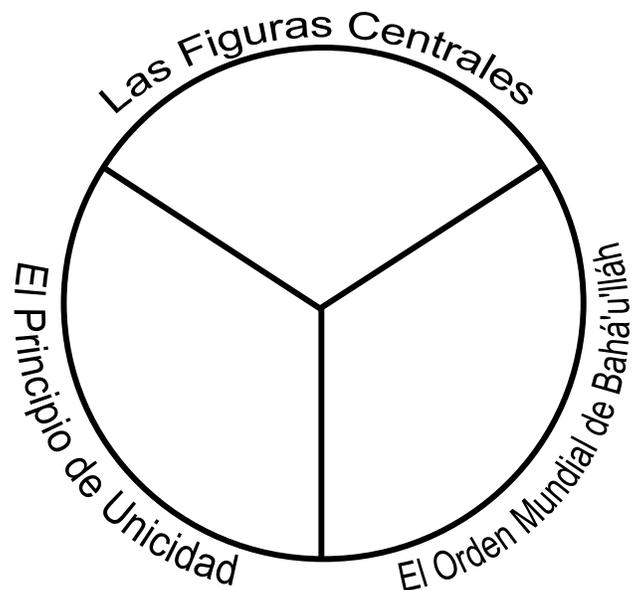
La fuente de los “cordones” y temas en el programa son las Sagradas Escrituras Bahá’ís, referidas en *Foundations for a Spiritual Education*. El término “cordón” provee la imagen de una combinación de hilos interrelacionados que, entretejidos, crean un hermoso tapiz de educación espiritual.

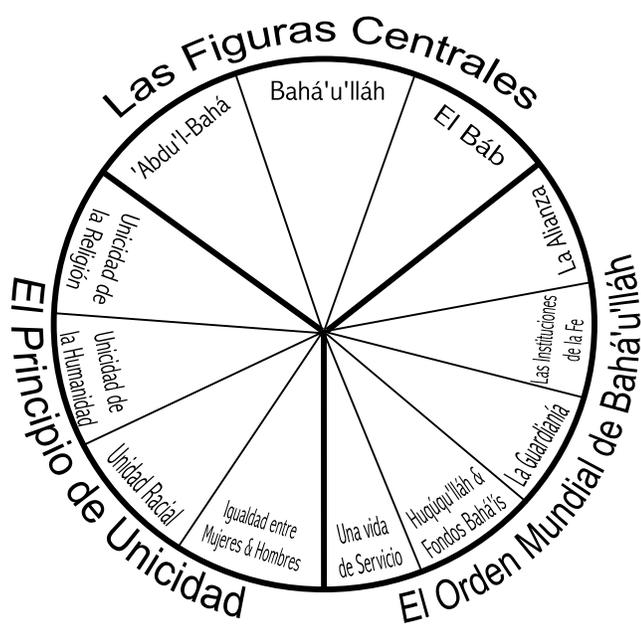
*“Lo que es de suprema importancia para los niños, lo que debe preceder a todo lo demás, es la enseñanza en la unicidad de Dios y las Leyes de Dios”.*

BAHÁ’U’LLÁH, EDUCACIÓN BAHÁ’Í

Siguiendo esta exhortación de Bahá’u’lláh, se organiza al contenido del Core Curriculum en tres cordones, o categorías mayores de estudio:

- **Las Figuras Centrales de la Fe**
- **El Principio de Unicidad**
- **El Orden Mundial de Bahá’u’lláh**





## Temas de Estudio

Cada cordón tiene varios temas:

**Las Figuras Centrales** incluye “El Báb”, Bahá’u’lláh” y “Abdu’l-Bahá”.

**El Principio de Unicidad** incluye “Unicidad de la Religión”, “Unicidad de la Humanidad”, Unidad Racial” y “Igualdad entre Mujeres y Hombres”

**El Orden Mundial de Bahá’u’lláh** incluye “La Alianza”, “Las Instituciones de la Fe”, “La Guardianía”, “Huqúqu’lláh y los Fondos Bahá’ís” y “Una Vida de Servicio”.

## Métodos de Enseñanza y Herramientas de Aprendizaje

Las Escrituras Bahá’ís describen una gran variedad de Métodos de Enseñanza y Herramientas de Aprendizaje, incluyendo tal diversidad como el estudio individual, la consulta en grupo y el uso de artes y

ciencias. En cada tema, los tópicos específicos guían sistemáticamente al estudiante por niveles más profundos de conocimiento, sabiduría, percepción espiritual y lenguaje elocuente.

## Guías para la Planeación de Lecciones y Libros de Cuentos

Un programa eficaz de educación espiritual no solo tiene que cruzar sistemáticamente todo el plan de estudio, sino también tocar los corazones y las mentes de los estudiantes para resultar en vidas activas de servicio a Dios y a la humanidad. Estas guías detalladas para la planeación de lecciones proveen a los maestros con objetivos de aprendizaje y ejemplos desarrollados de actividades que usan las artes, las ciencias, las manualidades y otros métodos de aprendizaje sugeridos en los escritos de ‘Abdu’l-Bahá. Una colección creciente de libros de cuentos ilustrados para niños amplía las lecciones enseñadas.

## Capacitación para Maestros de Clases de Niños

Un sistema de capacitación y práctica apoya al maestro a volverse aún más proficiente en la utilización de materiales para enseñar a los niños y pre-jóvenes. La capacitación para maestros en el Core Curriculum construye sistemáticamente las destrezas del maestro, y introduce maneras de utilizar las Guías para la Planeación de Lecciones y los Libros de Cuentos. La capacitación inicial dura 32 horas e incluye estas unidades:

Unidad Uno: El Maestro Bahá’í ~ Su Rango, Papel, Cualidades y Formación

Unidad Dos: La Realidad Espiritual del Niño

Unidad Tres: Enseñando por medio del Core Curriculum

Unidad Cuatro: Más Allá de la Aula ~ Una Comunidad Enfocada en el Desarrollo del Niño

Después de este período de capacitación inicial le sigue una serie de talleres para el desarrollo del maestro para que sigan desarrollando sus habilidades en el manejo de las clases, la narración, etc., y le provee con práctica adicional para adaptar lecciones a circunstancias locales e involucrar las capacidades, habilidades e intereses individuales de cada estudiante

Afectuosamente le invitamos a participar en el desarrollo continuo de sus destrezas por medio del Core Curriculum.

## Un Enfoque Integral en la Comunidad

La educación espiritual de los niños y pre-jóvenes incluye papeles activos para los maestros, los padres, las instituciones y cada miembro de la comunidad. El programa Core Curriculum anima a las comunidades a invertir su tiempo y recursos en la educación espiritual de los niños y pre-jóvenes, descritos por la Casa Universal de Justicia como “el tesoro más precioso que puede poseer una comunidad”.

Además de proveer un programa de educación espiritual para los niños y capacitación para los maestros, el Core Curriculum ofrece capacitaciones para:

- jóvenes
- padres de familia
- matrimonio y vida familiar
- unidad racial
- igualdad de mujeres y hombres
- y una secuencia sistemática de cursos sobre las verdades fundamentales de la Fe Bahá'í

Para más información sobre los programas del Core Curriculum, materiales adicionales o libros de cuentos para niños, favor de comunicarse con el

National Teacher Training Center  
Louhelen Bahá'í School  
3208 S. State Road,  
Davison, MI 48423 USA  
teléfono: +001 (810) 653-5033  
correo electrónico: [nttc@usbnc.org](mailto:nttc@usbnc.org)

También por favor de compartir los planes de lecciones que Ud. crea. Sus esfuerzos como maestro dan alegría a nuestros corazones.

Con cariñosos saludos bahá'ís,

El Comité Nacional de Educación Bahá'í de los EEUU



*Figuras Centrales*

# *Bahá'u'lláh*

*Nivel Dos*

CORE CURRICULUM PARA LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL

GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES

## ÍNDICE GENERAL

<b>Cómo Utilizar esta Guía.....</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollar un Amor Profundo por Bahá'u'lláh.....</b>	<b>3</b>
<b>Los Sufrimientos y Sacrificios de Bahá'u'lláh.....</b>	<b>3</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	4
Ejemplos de Actividades .....	6
Páginas de Recurso.....	10
<b>La Relación entre Bahá'u'lláh y 'Abdu'l-Bahá.....</b>	<b>11</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	12
Ejemplos de Actividades .....	14
Páginas de Recurso .....	17
<b>La Sagrada Familia .....</b>	<b>19</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	20
Ejemplos de Actividades .....	22
Páginas de Recurso .....	25
<b>Comprender el Rango de Bahá'u'lláh.....</b>	<b>27</b>
<b>El Rango de Bahá'u'lláh como Dicho por El Báb.....</b>	<b>27</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	28
Ejemplos de Actividades .....	30
Páginas de Recurso .....	34
<b>El Rango de Bahá'u'lláh como Dicho por Su Propia Pluma.....</b>	<b>37</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	38
Ejemplos de Actividades .....	40
Páginas de Recurso .....	44

<b>Conocer los Eventos Importantes en la Vida y Ministerio de Bahá'u'lláh .....</b>	<b>45</b>
<b>La Experiencia de Bahá'u'lláh en el Síyáh-Chál.....</b>	<b>45</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	46
Ejemplos de Actividades .....	48
Páginas de Recurso.....	51
<b>El Destierro de Bahá'u'lláh a 'Irág.....</b>	<b>55</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	56
Ejemplos de Actividades .....	58
Páginas de Recurso.....	61
<b>La Declaración de Bahá'u'lláh en el Jardín de Ridván .....</b>	<b>63</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	64
Ejemplos de Actividades .....	66
Páginas de Recurso.....	70
<b>Saber Algunas Pruebas y Evidencias del Rango de Bahá'u'lláh .....</b>	<b>73</b>
<b>La Revelación Progresiva .....</b>	<b>73</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	74
Ejemplos de Actividades .....	76
Páginas de Recurso.....	80
<b>Comprender los Principios y Enseñanzas de Bahá'u'lláh .....</b>	<b>83</b>
<b>Los Principios Sociales de Bahá'u'lláh .....</b>	<b>83</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	84
Ejemplos de Actividades .....	86
Páginas de Recurso.....	89
<b>Familiarizarse con las Escrituras de Bahá'u'lláh.....</b>	<b>93</b>
<b>El Significado de las Escrituras de Bahá'u'lláh .....</b>	<b>93</b>
Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas .....	94
Ejemplos de Actividades .....	96
Páginas de Recurso.....	101
<b>Apéndice .....</b>	<b>105</b>
Cómo Planear las Lecciones .....	106
Lista de los Métodos de Enseñanza y las Herramientas de Aprendizaje.....	109
Alcance y Secuencia del Core Curriculum para la Educación Espiritual .....	112
Bibliografía.....	116



# CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA

Esta Guía para la planeación de lecciones provee un marco de referencia y ejemplos detallados de actividades para el estudio de la vida de Bahá'u'lláh. Una visión de todo el contenido del Core Curriculum está provisto en el Alcance y Secuencia del Core Curriculum, en las páginas 112-5.

## Tres niveles de estudio

El Core Curriculum tiene tres niveles de estudio. Todos los temas están organizados en un programa secuencial de nueve años para niños y pre-jóvenes, de las edades de 6 a 14:

- Nivel Uno, para niños de 6-8 años de edad,
- Nivel Dos, para niños de 9-11 años de edad,
- Nivel tres, para pre-jóvenes de 12-14 años de edad.

Estos tres niveles de estudio pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes de todas las edades y diversos antecedentes. En una comunidad creciente, la flexibilidad ayuda a los principiantes a empezar con los conceptos de Nivel Uno, usando actividades apropiadas a la edad.

La educación espiritual de cada estudiante es cuidadosamente documentada en un plan comprensivo de educación espiritual.

## Estructura y Organización

Esta guía incluye los **Temas, Metas y Tópicos** de *Las Figuras Centrales: Bahá'u'lláh—Nivel Uno*.

## Grandes Temas

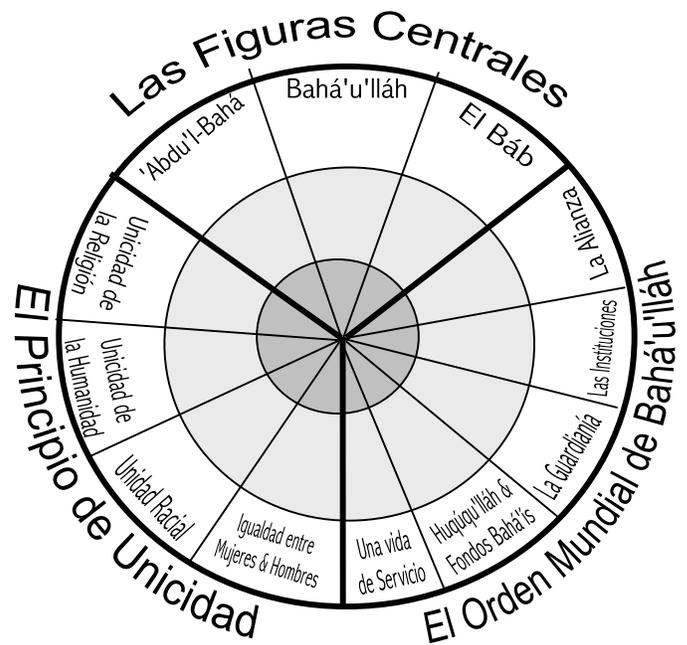
- El cordón para *Las Figuras Centrales* incluye tres grandes temas: “El Báb”, “Bahá'u'lláh”, y “Abdu'l-Bahá”.

## Metas y Tópicos

1. El Alcance y Secuencia del Core Curriculum consiste de una serie de **metas** dentro de cada cordón. Las metas podrían formar las unidades de estudio.
- Se sugiere entonces un cierto número de **tópicos** para cada meta.
  - La tabla de contenidos enlista las metas y los tópicos de *Figuras Centrales: Bahá'u'lláh – Nivel Uno*.

## Objetivos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas

- Al principio de cada tópico en la guía está una lista de los **objetivos** de aprendizaje para cada componente de la estructura – Conocimiento, Sabiduría, Percepción Espiritual y Lenguaje Elocuente.
- Las **actividades** sugeridas siguen los objetivos.



- Se puede utilizar estas actividades sugeridas para planear las lecciones, o crear actividades adicionales usando los métodos de enseñanza y herramientas de aprendizaje del Core Curriculum enlistados en el Apéndice, páginas 109-111. (Para más información acerca de los Métodos de enseñanza y herramientas de aprendizaje, ver *Foundations for a Spiritual Education*, páginas 152-168.)

## Ejemplos de Actividades

- Siguiendo la lista de objetivos y actividades sugeridas, se encuentra una serie de ejemplos de actividades creadas por maestros expertos en el Core Curriculum.
- Se diseña cada actividad para alcanzar uno o más objetivos de enseñanza.
- Las actividades usan una variedad de métodos de enseñanza y herramientas de aprendizaje, para cubrir las varias capacidades y habilidades de los diversos estudiantes.
- Una lección puede consistir de unas pocas o muchas actividades, dependiendo del tiempo disponible para la clase y de las habilidades de los estudiantes.
- Un conjunto completo de lecciones para cualesquier tópico incluye actividades que cubren objetivos de los cuatro componentes de la estructura de aprendizaje del Core Curriculum – Conocimiento, Sabiduría, Percepción Espiritual y Lenguaje Elocuente.
- Usando el Patrón para la Planeación de Lecciones localizado en el apéndice, páginas 107-8, puede crear lecciones que involucren el interés, la curiosidad y la atención de sus estudiantes, incrementar su conocimiento y habilidades de servicio.

## Apéndice

- Al final de esta guía hay un apéndice que contiene un Patrón para la Planeación de Lecciones, una lista de los métodos de enseñanza y herramientas de aprendizaje, el Alcance y Secuencia del Core Curriculum, y otra información adicional.

## Bibliografía de Recursos Adicionales

- Después del apéndice hay una bibliografía de recursos adicionales que pueden usarse para ampliar el contenido de las lecciones de esta guía. La bibliografía incluye tales recursos adicionales como libros, música, videos y sitios del internet.

Les animamos a incluir actividades en sus lecciones que alcancen los cuatro componentes de la estructura de aprendizaje. Cuando alcancen las cuatro componentes de la estructura de aprendizaje, los estudiantes internalizan su conocimiento y son capaces de traducir su entendimiento en acción.

A través de las lecciones que el maestro crea, los estudiantes contribuyen su parte en la construcción del Reino de Dios en la Tierra.

*“...a los niños pequeños necesariamente debe hacerseles conscientes en sus propios corazones y en sus almas, que "Bahá'í" no es solo un nombre, sino una verdad. Cada niño debe ser adiestrado en las cosas del espíritu, para que encarne todas las virtudes y llegue a ser una fuente de gloria para la Causa de Dios. De otro modo, la mera palabra "Bahá'í", si no produce fruto, se reducirá a nada.”*

~ ‘Abdu’l-Bahá

**DESARROLLAR UN AMOR PROFUNDO POR  
BAHÁ'U'LLÁH**

**LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS  
DE BAHÁ'U'LLÁH**

**CUALIDADES ESPIRITUALES RELEVANTES A ESTE TÓPICO:  
AMOR, REVERENCIA, DESPRENDIMIENTO**

Que el amor de Dios llene su ser interior, mezclado con la leche de la madre.

*'Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá, pág. 128*

Así te hemos mostrado una vislumbre de los pesares que Nos han sobrevenido, para que seas consciente de nuestros sufrimientos, y soportes pacientemente tus aflicciones.

*Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, pág. 238*

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS**



### **OBJETIVO DE CONOCIMIENTO**

- Entender que Bahá'u'lláh sufrió y sacrificó durante Su vida.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

- Relatar historias de los sufrimientos y sacrificios y de Bahá'u'lláh. (Por ejemplo, la muerte de Mírzá Mihdí.)
- Hacer parejas para leer y discutir varias historias tratantes del sufrimiento de Bahá'u'lláh.
- Ayudar a los estudiantes investigar la Vida de Bahá'u'lláh para descubrir ejemplos de Sus sufrimientos y sacrificios. Hacer una lista cronológica de estos eventos.
- Ayudar a los estudiantes a memorizar algunas citas de Bahá'u'lláh relacionadas con Sus sufrimientos.



### **OBJETIVOS DE SABIDURÍA**

- Comprender el significado del sacrificio y el propósito del sufrimiento.
- Comprender la relación entre el sufrimiento de Bahá'u'lláh y el de otras Manifestaciones de Dios

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

- Hacer parejas para investigar los sufrimientos de otras Manifestaciones.
- Utilizar analogías de las Escrituras (por ejemplo, polilla y candela, hierro y fuego, etc.) para crear obras de arte (pintura, escultura, danza, música, etc.) que ilustran estas analogías.
- Elegir y contemplar selecciones de las Escrituras que explican por qué Bahá'u'lláh soportó Sus sufrimientos.
- Ayudar a los estudiantes a estudiar y contemplar la “Tabla del Santo Marinero”. Investigar los temas mayores y el contexto histórico de la revelación de esta tabla.
- Hacer parejas para desarrollar un drama que recree las condiciones bajo las que sufrió Bahá'u'lláh.

## TOPICO: LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS DE BAHÁ'U'LLÁH

---



### OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL

- Conectar el sufrimiento de Bahá'u'lláh a la creación de metas personales.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Discutir ejemplos de autosacrificio, cuando se sacrifica algo para el bien de la familia o ser amado.
- Ayudar a los estudiantes a contemplar cuán diferentes serían sus vidas si Bahá'u'lláh no hubiera soportado Su sufrimiento. Expresar esta reflexión en alguna obra de arte, como poesía.
- Hacer metas personales por el deseo amoroso de compensar por el sufrimiento de Bahá'u'lláh.
- Investigar la historia de la Fe y las noticias recientes en el mundo bahá'í, buscando bahá'ís que hicieron grandes sacrificios por amor a Bahá'u'lláh. Examinar los resultados de tales sacrificios.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de compartir maneras en que sus experiencias relacionan con los sufrimientos de Bahá'u'lláh.
- Por medio del drama, ayudar a los estudiantes a descubrir el crecimiento que viene del sacrificio, no importa tan grande o pequeño que esto sea.



### OBJETIVOS DE LENGUAJE ELOCUENTE

- Describir los sufrimientos y sacrificios de Bahá'u'lláh a otros.
- Utilizar un entendimiento del sufrimiento de Bahá'u'lláh para enfrentar las pruebas y dificultades en la vida cotidiana.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Ayudar a los estudiantes a hacer presentaciones artísticas o dramáticas sobre los sufrimientos y sacrificios de Bahá'u'lláh y de los otros Manifestaciones. Exhibir las obras.
- Regularmente, dar a los estudiantes la oportunidad de compartir los resultados y dones de sus actos dedicados a Bahá'u'lláh.
- Ayudar a los estudiantes a planear una reunión espiritual para bahá'ís y no-bahá'ís sobre los sufrimientos de Bahá'u'lláh. (Por ejemplo, para el Día Sagrado que conmemora la Ascensión de Bahá'u'lláh.)

**META: DESARROLLAR UN AMOR PROFUNDO POR BAHÁ'U'LLÁH**

## **TOPICO: LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS DE BAHÁ'U'LLÁH**

Ejemplos de Actividades

### **ACTIVIDAD: INTRODUCIR EL TEMA DE LOS SUFRIMIENTOS DE BAHÁ'U'LLÁH Y DE OTRAS MANIFESTACIONES**

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Comprender la relación entre los sufrimientos de Bahá'u'lláh y el de otras Manifestaciones de Dios.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Educación dirigida hacia el reconocimiento de Dios; Uso directo de las Sagradas Escrituras; Uso de la razón; Uso de la música.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD (APROXIMADO): 40 MIN.

**Materiales Necesarios:**

- papel grande o pizarra
- libro que narra historias de otras Manifestaciones de Dios, si sea disponible

1. Escuchar o cantar una canción que describa el sufrimiento de Bahá'u'lláh, tal como “Carmelo Alláh'u'abhá” por Tabarsí Group (ver álbum *Sounds of the World*).
2. Compartir esta cita:  
*“La Antigua Belleza ha consentido ser sujeto con cadenas para que la humanidad pueda ser liberada de su cautiverio.”*  
-Bahá'u'lláh, *Pasajes...*, pág. 84  
Mencionar que cada Profeta de Dios ha sufrido.
3. Recordar a los estudiantes del sufrimiento de las Manifestaciones anteriores. y Discutir estos sacrificios.
4. Enlistar todas las contribuciones del grupo en un gran diagrama en papel grande o la pizarra.
5. Pensar como grupo en los sufrimientos de cada Manifestación de Dios en relación a la cita ya leída. Referir a un libro de historias de las otras Manifestaciones si la clase quiere aprender más sobre otras Manifestaciones.

## TOPICO: LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS DE BAHÁ'U'LLÁH

### ACTIVIDAD: NARRAR ALGUNOS SUFRIMIENTOS DE BAHÁ'U'LLÁH

**OBJETIVO DE CONOCIMIENTO:** Entender que Bahá'u'lláh sufrió y sacrificó durante Su vida.

**OBJETIVO DE SABIDURÍA:** Comprender el significado del sacrificio y el propósito del sufrimiento.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Involucrar la mente y el corazón; Uso directo de las Sagradas Escrituras; Uso de excursiones; Uso de cuentos; Uso de la reflexión; Uso de preguntas; Uso de la razón.



TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD (APROXIMADO): 30 MIN.

**Materiales Necesarios:**

- historias
- refrigerio (podría ser sólo agua)
- velas

1. Informar bruscamente a los estudiantes que van a tomar un paseo. Ni tendrán tiempo para arreglar sus cosas, ni recibirán respuestas a sus preguntas de ¿dónde? o ¿por qué? ¡Simplemente váyanse!
2. Caminar a un paso y por una distancia hasta que los estudiantes empiezan a quejarse de cansancio. A ese tiempo, conducir al grupo hacia un lugar preparado en avance con un refrigerio donde pueden descansar.
3. Mientras los estudiantes descansan, invitarles a comparar la marcha forzada con lo que conocen de los sufrimientos de Bahá'u'lláh. Recordarles de los destierros de Bahá'u'lláh y la Sagrada Familia, y de las veces en que se fueron sin noticia anterior o sin conocimiento de dónde iban.
4. Contar algunas historias de los sufrimientos de la Sagrada Familia durante estos exilios.
5. Invitarles pensar en los otros sufrimientos que soportó Bahá'u'lláh además de sus exilios.
6. Animar a los estudiantes a dar un paseo silencioso a un cuarto preparado en avance: está oscuro, con una vela en el centro. Animarles sentarse alrededor de la vela, encenderla, y leer esta cita de 'Abdu'l-Bahá: *“Contemplad una vela, como derrama su vida, gota por gota, para dar su llama...”*
7. Manteniendo un ambiente de reverencia, mencionarles en voz baja que Bahá'u'lláh “derramó” su vida para ofrecer Su luz. Recordarles, brevemente y en orden cronológico, de algunos de los varios sufrimientos de Bahá'u'lláh, desde Su encarcelamiento en el Sáyáh-Chál hacia Sus últimos días en la Más Grande Prisión.
8. Leer otra vez la cita de *Pasajes* compartida en la actividad anterior.



## **TOPICO: LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS DE BAHÁ'U'LLÁH**

---

### **ACTIVIDAD: UN ENTENDIMIENTO DEL SUFRIMIENTO DE BAHÁ'U'LLÁH**

**OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE:** Describir los sufrimientos y sacrificios de Bahá'u'lláh a otros.

**MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Educación dirigida hacia el reconocimiento de Dios; Involucrar la mente y el corazón; Uso directo de las Sagradas Escrituras; Uso del arte; Uso de la creatividad.

TIEMPO SUGERIDO PARA LA ACTIVIDAD (APROXIMADO) 45 min.

**Materiales Necesarios:**

- materiales de arte
- hojitas de papel con descripciones pre-escritas

1. Animar a los estudiantes a hacer obras de arte visual que recuerdan los sufrimientos de Bahá'u'lláh.
2. Repartir las hojitas, cada una con una descripción breve de un sacrificio de Bahá'u'lláh, como: “sacrificio de Mirza Mihdí,” “pecados de los amigos,” “golpeado con el bastinado,” “envenenado por Mírzá Yahyá,” etc.
3. Animar a cada estudiante a hacer un dibujo del sufrimiento en la hoja que recibieron, sin representar a Bahá'u'lláh. Por ejemplo, con “golpeado con el bastinado” se puede dibujar el tipo de látigo utilizado.
4. Invitar a cada estudiante a pegar la descripción escrita del sufrimiento de Bahá'u'lláh a su dibujo.
5. Mostrar todos los dibujos de una forma respetuosa, por ejemplo en una galería con los dibujos montados por una pared de la sala en orden cronológico o recopilados en un libro.
6. Elegir algunas citas para complementar a los dibujos. Por ejemplo:  
*Recuerda Mis pesares, Mis preocupaciones y ansiedades, Mis aflicciones y pruebas, la condición de Mi cautiverio, las lágrimas que he derramado, la amargura de Mi angustia, y ahora Mi encarcelamiento en esta lejana tierra...*  
-Bahá'u'lláh, *Pasajes...*, pág. 100  
Otras citas posibles incluyen *Pasajes...* No. XLV o *Dios Pasa*, pág. 273, “Mi cautiverio...”
7. Al final, invitar a miembros de la comunidad, buscadores, parientes, u otros estudiantes en la escuela bahá'í a visitar la galería/mirar el libro.

## TOPICO: LOS SUFRIMIENTOS Y SACRIFICIOS DE BAHÁ'U'LLÁH

### ACTIVIDAD: SACRIFICIOS POR AMOR A BAHÁ'U'LLÁH

**OBJETIVO DE PERCEPCIÓN ESPIRITUAL:** Conectar el sufrimiento de Bahá'u'lláh a la creación de metas personales.

**OBJETIVO DE LENGUAJE ELOCUENTE:** Utilizar un entendimiento del sufrimiento de Bahá'u'lláh para enfrentar a las pruebas y dificultades en la vida cotidiana.

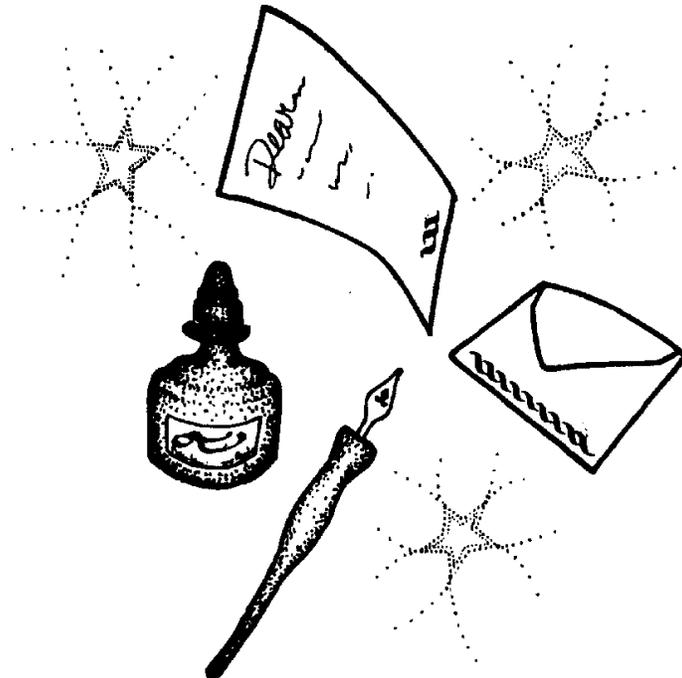
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE:** Hacer un ambiente amoroso; Involucrar la mente y el corazón; Uso directo de las Sagradas Escrituras; Uso de la razón; Uso de la reflexión.

TIEMPO NECESARIO PARA LA ACTIVIDAD (APROXIMADO): 45 MIN.

**Materiales Necesarios:**

- plumas, papel, sobres
- 9 candelas

1. Unir a los estudiantes alrededor de las 9 candelas.
2. Preguntarles: “¿Cómo podemos vivir como candelas? ¿Cómo podremos ‘derramar nuestras vidas’ para mostrar nuestro amor a Bahá'u'lláh?” Discutir por qué a veces es difícil ser bahá'í.
3. Proveer a los estudiantes con plumas, papel, y sobres hermosos. Animarles a escribir una carta a Bahá'u'lláh, prometiéndole los sacrificios que quisieran ofrecerle por amor a Él, y para ayudar a Su Causa. Estas cartas son personales y privadas.
4. Invitarles a guardar las cartas en un lugar especial para leer de nuevo durante ocasiones especiales.
5. Regularmente, dar la oportunidad a los estudiantes a compartir los resultados y dones de sus actos dedicados a Bahá'u'lláh.



Páginas de Recurso.

**Contemplad una candela,  
como da su luz.  
Derrama su vida  
gota por gota  
para ofrecer  
su llama de luz...  
Tened que morir a  
vosotros mismos y al mundo,  
así se renaceréis  
y entrarais en  
el Reino del Cielo...**

Palabras de 'Abdu'l-Bahá, del libro *An Early Pilgrimage* por May Maxwell, pág. 42  
(traducción provisional)